

## Positions des partis aux questions clés de la politique de l'éducation

Contribution à la Journée Suisse de l'Éducation 2019, sur mandat du Dachverband Lehrerinnen und Lehrer Schweiz LCH et du Syndicat des enseignants romands SER

Accueil extra-familial pour enfants et accueil parascolaire							
	PS	Verts	PVL	PBD	UDC	PLR	UDC
Des structures d'accueil extra-familial (crèches, garderies, etc.) pour les enfants de 0 à 4 ans devraient-elles être mises à disposition partout en Suisse ?	oui	oui	oui	oui	plutôt oui	plutôt non	non
PBD : Gute Betreuungsstrukturen tragen zur Chancengerechtigkeit bei und erleichtern den Schuleintritt. PVL : Tâche des cantons et communes, en fonction des besoins. UDC : Nein, nicht flächendeckend, ist Sache der Gemeinden und Privaten vor Ort zu entscheiden und auch zu finanzieren.							
Des structures d'accueil parascolaire (structures d'accueil de jour / écoles à journée continue) devraient-elles être mises à disposition partout en Suisse ?	oui	oui	oui	oui	plutôt oui	plutôt oui	non
PBD : Die PBD hat die Schaffung von schulergänzenden Betreuungsstrukturen immer unterstützt und zum Beispiel schon vor Jahren die Einführung von Tagesschulen gefordert. PVL : Tâche des cantons et communes, en fonction des besoins. UDC : Nein, ist bedürfnisgerecht vor Ort in den Gemeinden zu entscheiden - Schulautonomie und auch Kosten sind entsprechend vor Ort zu tragen.							
Les structures d'accueil parascolaire (structures d'accueil de jour / écoles à journée continue) ont-elles besoin de personnel pédagogiquement formé ?	oui	oui	plutôt non	plutôt non	non	plutôt non	plutôt non
PBD : In der Regel sollen Fachangestellte Betreuung eingesetzt werden. Punktuell kann es Modelle geben, in denen der Einsatz von pädagogisch ausgebildetem Personal sinnvoll sein kann. Wichtig ist, dass es nicht eine Voraussetzung ist und deshalb die Flexibilität bei den Modellen grösstmöglich ist.							
Les personnes investies de l'autorité parentale devraient-elles contribuer financièrement aux coûts de prise en charge...							
...dans le cas de structures d'accueil extra-familial (garderies, crèches, etc.) ?	plutôt oui	plutôt oui	plutôt oui	plutôt oui	oui	oui	oui
PBD : Die heutigen Kosten aber sind für den Mittelstand und die Gutverdienenden zu hoch. Das muss sich dringend ändern. Nebst den Vorteilen die es für das Kind hat, ist auch Grundbedingung für eine gute Vereinbarkeit von Familie und Beruf. PDC : Die Kosten dürfen aber nicht zu hoch sein. PS : L'effort des personnes investies de l'autorité parentale doit être proportionnel à la capacité économique. Pour les bas revenus, il faut mettre à disposition ces offres gratuitement.							
... dans le cas de structures d'accueil parascolaire (structures d'accueil de jour / écoles à journée continue) ?	plutôt oui	plutôt non	oui	plutôt oui	oui	plutôt non	oui
PBD : Eine geringe finanzielle Beteiligung ist durchaus zu verantworten. Es muss aber darauf geachtet werden, dass der Mittelstand nicht zu hoch belastet wird. Die Kosten sollten sich auf die Verpflegung beschränken. Grundsätzlich soll die Kostenlosigkeit der Schule erhalten bleiben. Verts : Bei Tagesstrukturen: nein, ausser für Mittagsverpflegung. PS : L'effort des personnes investies de l'autorité parentale devrait être proportionnel à la capacité économique.							

Acquisition des langues étrangères							
	PS	Verts	PVL	PBD	UDC	PLR	UDC
Tous les jeunes devraient-ils prendre part au moins une fois à un projet d'échange et de mobilité (linguistique) de longue durée au cours de leur formation (y compris le secondaire II) ?	oui	oui	plutôt oui	oui	oui	oui	plutôt non
PBD : Dieser Austausch muss aber in ein Gesamtkonzept gebracht werden (Lektionenzahl, Mobilitätskonzept). Das heisst: ein längerer Sprachaustausch kann auch einen Einfluss auf die erteilten Lektionen haben, z.B. angerechnet werden etc. PVL : C'est souhaitable, mais il ne faut pas le rendre obligatoire.							
La Confédération devrait-elle cofinancer des programmes et des projets visant à promouvoir les échanges linguistiques en Suisse ?	oui	oui	plutôt oui	oui	plutôt oui	plutôt non	plutôt non
Formation des enseignants du primaire (cycles 1 et 2)							
	PS	Verts	PVL	PBD	UDC	PLR	UDC
Les enseignants du primaire (cycles 1 et 2) devraient-ils également être titulaires d'un master ?	plutôt oui	plutôt oui	non	non	non	plutôt non	non
PBD : Wir haben gut ausgebildete Lehrpersonen. Verts : Sie sollen damit für eine Fächergruppe ausgebildet/qualifiziert sein. PS : Dans la perspective d'une revalorisation de la progression, nous sommes plutôt en faveur de cette proposition.							
Les enseignants du primaire (cycles 1 et 2) devraient-ils être formés dans autant de matières que possible (formation de généraliste) ?	oui	non	plutôt non	non	oui	plutôt oui	oui
PBD : Auch wenn es manchmal nicht ganz einfach ist bei der Rekrutierung, so hat das heutige Ausbildungssystem eben doch Vorteile. Verts : Über die generalistische Ausbildung verfügen die Primarlehrpersonen durch die Matura. Die Lehrqualifikation sollte für eine Fächergruppe erlangt werden. Anzustreben ist: 3-4 Personen decken den Fächerkanon (inkl. musisch-kreative Fächer und Sport) für eine Doppelklasse ab.							
Transition I (école obligatoire - secondaire II)							
	PS	Verts	PVL	PBD	UDC	PLR	UDC
Est-ce que 95% d'une classe d'âge devraient, jusqu'à l'âge de 25 ans, être titulaires d'un diplôme du secondaire II ?	oui	oui	oui	oui	oui	oui	plutôt oui
La formation obligatoire doit-elle durer jusqu'à l'âge de 18 ans ?	oui	non	non	oui	non	plutôt non	non
Verts : elf Schuljahre PS : L'Etat devrait garder une certaine responsabilité. Les situations où les jeunes de 15-16 ans sont encore sans orientation peuvent comporter un certain risque de décrochage.							
Faut-il renforcer les mesures de transition pour les jeunes qui n'ont pas trouvé de place de formation après l'école (cycle 3) (par ex : année scolaire de préparation professionnelle, programmes d'emploi, conseil, case management, etc.) ?	oui	oui	oui	plutôt oui	plutôt non	plutôt non	plutôt non
PBD : Es muss darauf geachtet werden, dass Brückenangebote in allen Kantonen angeboten werden (insb. Case Management). Verts : Pro Kanton prüfen, welche Ergänzungen nötig/sinnvoll sind. Massstab: Niemand wird abgehängt.							

Égalité des chances							
	PS	Verts	PVL	PBD	UDC	PLR	UDC
Faut-il réduire les grandes différences cantonales en matière de taux de maturités (maturités gymnasiales, professionnelles et spécialisées) ?	plutôt oui	plutôt oui	non	plutôt non	non	plutôt non	non
PBD : Gerade im dualen Bildungssystem spielt die Quote in unseren Augen keine zentrale Rolle. PDC : Für uns ist die Frage nicht ganz klar. Wir wollen die kantonalen Unterschiede bezüglich des Maturitätsniveaus verringern. Die PDC macht sich stark für ein qualitativ hochstehendes Gymnasium ohne systematische Erhöhung der Maturitätsquote. Verts : Der Weg führt nicht über Zulassungsquoten oder „Auslieben“, sondern ab Vorschulstufe über spezifische Förderung. PS : Harmonisation dans quel sens? Si cela va dans le sens d'une augmentation globale du nombre de titulaires d'une maturité (en particulier en ce qui concerne la maturité professionnelle), alors nous sommes tout à fait pour. Il faut tout de même veiller à tenir compte des diverses sensibilités cantonales.							
Il est largement reconnu que la réussite scolaire des enfants et des adolescents dépend fortement du statut socio-économique de leurs parents. Les décideurs politiques devraient-ils prendre des mesures supplémentaires pour remédier à cette situation ?	oui	oui	oui	plutôt oui	plutôt oui	plutôt non	non
PBD : Es gilt, spezifische und individuelle Massnahmen zu definieren, welche den unterschiedlichen Herausforderungen in den Kantonen und einzelnen Gemeinden gerecht werden. Verts : Gefragt sind nicht nur Massnahmen im Bildungsbereich, sondern beispielsweise Arbeitsmarktpolitik, Vereinbarungsthematik, Arbeitsbekämpfung, Mindestlöhne, Wohnbauförderung, Tagesstrukturen (Tagesschulen), ... UDC : Es gibt heute genügend Möglichkeiten.							
Universités							
	PS	Verts	PVL	PBD	UDC	PLR	UDC
Votre parti préconise-t-il en principe le soutien financier des universités publiques (parrainage de chaires et de projets de recherche, collecte de fonds) par des privés ou des entreprises ?	non	non	oui	oui	plutôt oui	oui	oui
PVL : Sous condition d'indépendance scientifique. Verts : Projektbezogene Förderung anwendungsorientierter Forschung sowie Subjektfinanzierung (z.B. für Weiterbildungsteilnehmende) ist aus Sicht der GRÜNEN ausreichend.							
Faut-il renforcer la réglementation du soutien financier aux universités publiques (parrainage de chaires et de projets de recherche, collecte de fonds) par des privés ou des entreprises ?	oui	oui	plutôt oui	plutôt non	non	non	non
PBD : Hier handelt es sich weniger um eine Frage der Regulierung, sondern um eine Frage der Haltung. Volle Transparenz ist ein Muss. PDC : Es braucht keine stärkeren Regulierungen. Wir erwarten aber von den Hochschulen, dass sie transparent über die finanziellen Unterstützungen durch Private und die Wirtschaft informieren. PS : Il faut une transparence totale des moyens privés engagés. Il faut des mesures pour préserver l'indépendance et l'autonomie de la recherche.							

Protection de la santé à l'école							
	PS	Verts	PVL	PBD	UDC	PLR	UDC
L'État devrait-il édicter certaines normes de protection de la santé (p. ex. par rapport à la taille des pièces ou à la qualité de l'air) pour les écoles, comme elles s'appliquent également aux bureaux en espace ouvert ?	oui	oui	plutôt oui	plutôt non	non	non	non
PBD : Die kantonalen Vorgaben sollten genügen, bzw. die offiziellen staatlichen Qualitätsnormen von den Kantonen übernommen und angewandt werden. PVL : Pour autant que ces normes n'existent pas déjà. Verts : Normen zu Raumgrösse existieren schon: in kantonalen Verordnungen zum Schulhausbau.							
Les inspections cantonales du travail doivent-elles vérifier le respect des normes sanitaires dans les écoles et, le cas échéant, ordonner des améliorations ?	oui	plutôt non	plutôt oui	plutôt non	non	non	non
Verts : Wenn das Arbeitsinspektorat, dann würde es um die Gesundheitsschutzaspekte für die Lehrpersonen und das Schulpersonal gehen.							

### Abbréviations :

PBD : Parti Bourgeois-Démocratique Suisse

PVL : Parti vert'libéral Suisse

PDC : Parti démocrate-chrétien

UDC : Union démocratique du centre

PLR : PLR.Les Libéraux-Radicaux

Verts : Parti écologiste suisse

PS : Parti socialiste suisse

### Note méthodologique :

Afin de permettre une comparaison systématique des positions en politique de l'éducation, le Bureau Vatter, en collaboration avec le bureau de coordination LCH/SER, a défini des domaines spécifiques et des questions clés sur lesquels les parties devaient se prononcer. Les secrétariats des partis nationaux ont reçu ce catalogue de questions en allemand et en français. Les références de position et les commentaires présentés ci-dessus sont les réponses écrites validées des secrétariats des partis nationaux. Les commentaires ont été retenus dans leur langue originale.

Bern, 28 août 2019

Christian Rüefli et Michèle Gerber

Bureau Vatter, recherches & conseils en politiques publiques

Gerberngasse 27

3011 Bern

+41 (0)31 312 65 75

[www.buerovatter.ch](http://www.buerovatter.ch)

[info@buerovatter.ch](mailto:info@buerovatter.ch)