



Lehrergesundheit und Unterrichtshandeln: Hat Burnout von Lehrkräften Folgen für die Leistung der Schülerinnen und Schüler?

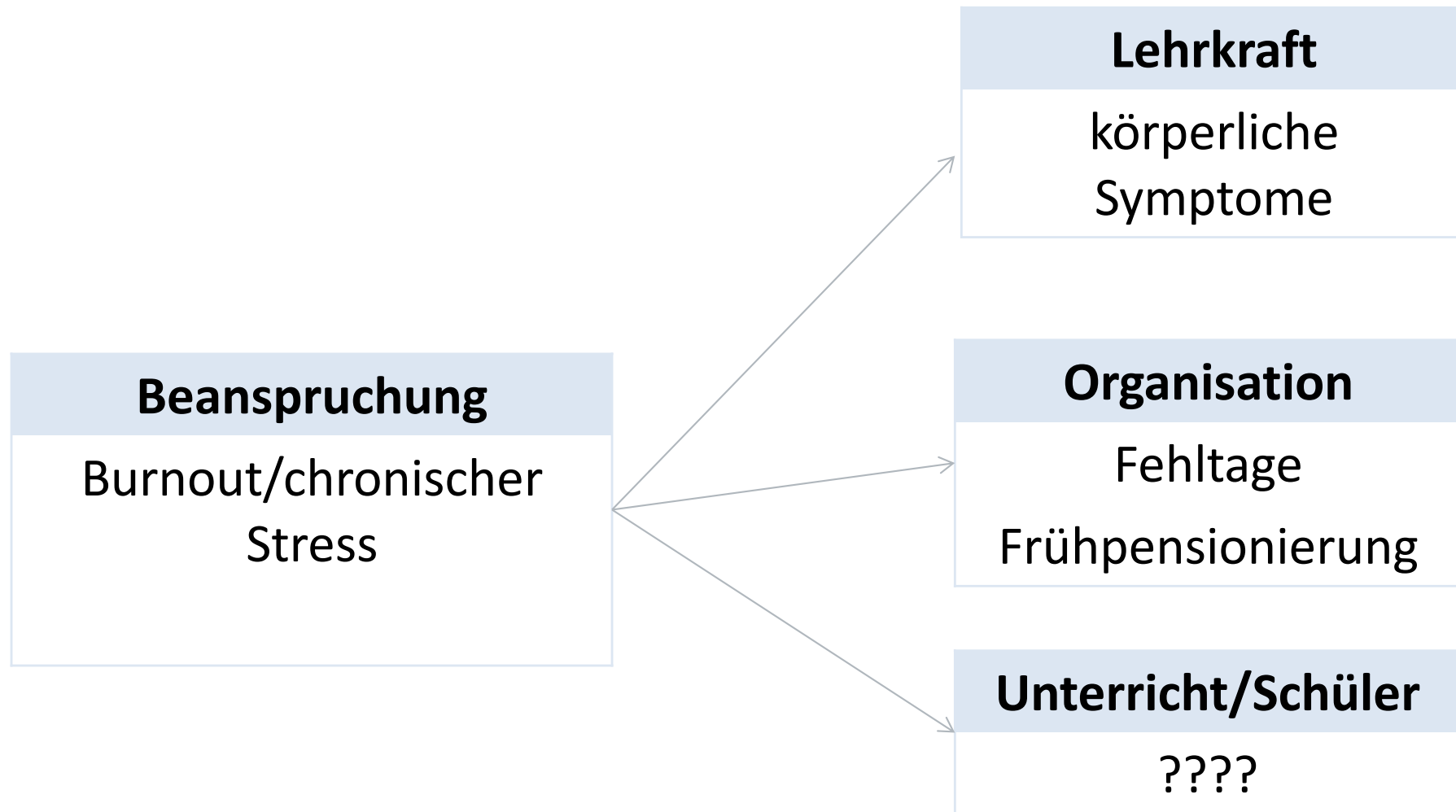
Prof. Dr. Uta Klusmann

Leibniz Institute for Science and Mathematics Education, University of Kiel

Schweizer Bildungstag 2017, Bern



Konsequenzen von Beanspruchung





Lehrkräfte machen einen Unterschied (Hattie, 2009)

Quelle	Varianzanteil im Lernen
Schüler/in	50%
Familie	5-10%
Peers	5-10%
Schule	5-10%
Lehrkraft	30%

(über 800 Metaanalysen mit insgesamt über 60000 Untersuchungen)



Welche Merkmale verursachen den Unterschied?

- **Professionelle Kompetenz**

- Professionelles Wissen (Baumert et al., 2010; Tatto et al., 2012)
- Enthusiasmus, Selbstwirksamkeit (Caprara et al., 2006; Frenzel et al., 2013)

- **Gesundheit und berufliche Beanspruchung**

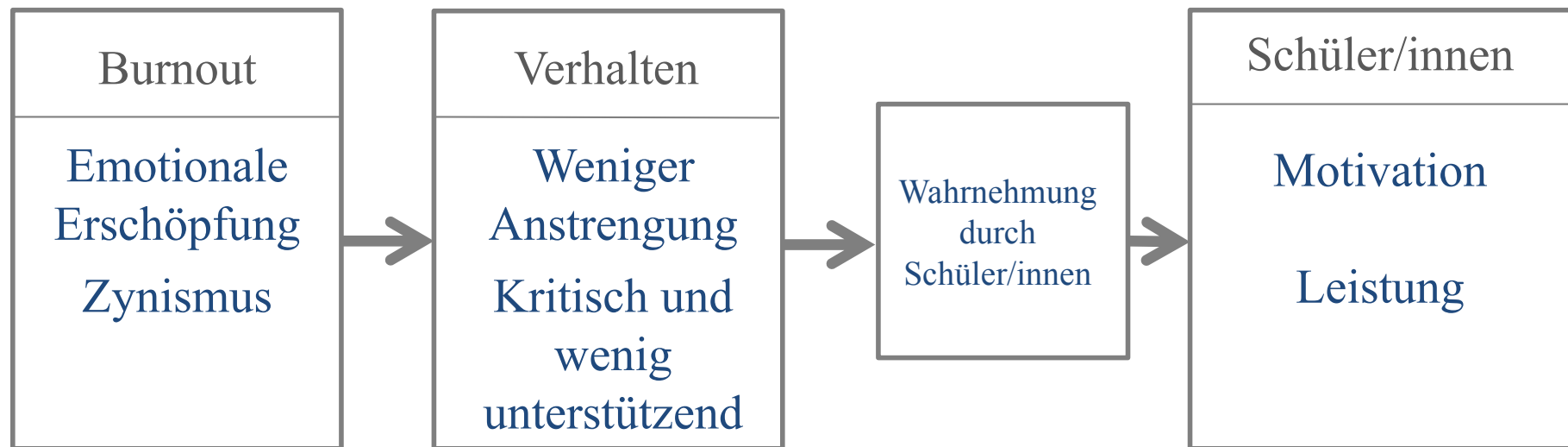
- Deutliche Hinweise für reduzierte Arbeitsleistung aus anderen Berufsgruppen (Swider & Zimmerman, 2010)
- Lehrkräfte mit relativ erhöhter psychischer Beanspruchung (Johnson et al., 2005; Lehr, 2014)
- Theoretisches Postulat negativer Konsequenzen für Schülerinnen und Schüler (Maslach & Leiter, 1999)



Burnout als Indikator beruflicher Beanspruchung

- **Emotionale Erschöpfung:**
Gefühl von Müdigkeit, emotionaler und physischer Erschöpfung
- **Depersonalisation/Zynismus:**
Distanzierte, abwertende Haltung gegenüber Schülerinnen und Schülern
- **Reduktion der Leistungswahrnehmung:**
Gefühl keine Wirksamkeit zu haben, nicht kompetent zu sein

Konsequenzen von Burnout-Symptomen





Forschungsfragen

Gibt es Zusammenhang zwischen Burnout-Symptomen und...

1. der Unterrichtsqualität?
2. der Leistung der Schülerinnen und Schüler?





1. Burnout und Unterrichtsqualität: Stand der Forschung

- **Burnout-Symptome sind sichtbar für Schülerinnen und Schüler:**
(Evers, Tomic & Brouwers, 2004)
 - Emotionale Erschöpfung: hohe Übereinstimmung zwischen Selbsteinschätzung der Lehrkräfte und Bewertung durch Schüler/innen
 - Zynismus: geringere Selbsteinschätzung als Fremdeinschätzung
- **Burnout-Symptome manifestieren sich im Unterricht:**
 - Je höher der **Zynismus der Lehrkräfte** desto geringer die **Motivation** der Schülerinnen und Schüler im Sportunterricht
(Shen et al., 2015)
 - Je höher **Emotionale Erschöpfung** und **Zynismus** desto niedriger die **Unterrichtsqualität** aus Sicht der Schülerinnen und Schüler
(Klusmann et al., 2017)



2. Burnout und Leistung: Forschungsstand

Depressivität von Lehrkräften ($N = 27$) negativ assoziiert mit Unterrichtsqualität und Schülerleistung (McLean & McDonald, 2015)

2. Burnout und Leistung: Eigene Studie

Journal of Educational Psychology

© 2016 American Psychological Association
0022-0663/16/\$12.00 http://dx.doi.org/10.1037/edu0000125

Teachers' Emotional Exhaustion Is Negatively Related to Students' Achievement: Evidence From a Large-Scale Assessment Study

Uta Klusmann
Leibniz Institute for Science and Mathematics Education,
Kiel, Germany

Dirk Richter
Institute for Educational Quality Improvement, Humboldt-
Universität zu Berlin and University of Wuppertal

Oliver Lüdtke
Leibniz Institute for Science and Mathematics Education, Kiel, Germany and Centre for International Student Assessment, Frankfurt, Germany

Prior research has demonstrated that teachers' professional knowledge and motivation are strongly related to students' learning and motivation. Symptoms of teachers' stress and burnout (e.g., emotional exhaustion) are also thought to influence students' achievement, but no empirical study has tested this prediction. Using multilevel analyses and a representative sample consisting of 1,102 German elementary school teachers and their students, we addressed this gap in knowledge by examining the association between teachers' emotional exhaustion and students' achievement in mathematics, and by testing whether classroom composition moderates this relation. We controlled for teachers' gender, their years of experience, their teaching certificate, and the composition of the class, and on the student level for students' gender, language spoken at home, socioeconomic status, and cognitive ability. Results revealed that teachers' emotional exhaustion was significantly negatively related to students' mathematics achievement, even after teacher characteristics and classroom composition were controlled for. Classroom composition moderated this relation, whereby teachers' emotional exhaustion was more strongly related to students' achievement in classes with a high percentage of language minority students. These results highlight the importance of teachers' well-being for students' learning.

Keywords: teachers, emotional exhaustion, students' achievement, elementary school, mathematics

Most studies of teachers' characteristics and students' achievement have focused on indicators of teachers' professional knowledge (Baumert et al., 2010; Hill, Rowan, & Ball, 2005; Tatto et al., 2012). Research has also demonstrated that teachers' motivational and emotional characteristics—such as enthusiasm, self-efficacy, and self-regulation—are related to teachers' instructional behavior, students' motivation, and students' achievement (Caprara, Barbaranelli, Steca, & Malone, 2006; Frenzel, Goetz, Lüdtke, Pekrun, & Sutton, 2009; Kunze et al., 2013).

Surprisingly, less is known about the role of negative affective experiences, such as symptoms of stress or burnout. This is remarkable for three reasons. First, teachers have often been described as being at risk of experiencing chronic stress and burnout. Therefore, understanding the performance-related consequences is highly relevant

(Johnson et al., 2005). Second, Christina Maslach and Michael Leiter, the pioneer researchers on burnout, already postulated that the experience of emotional exhaustion and depersonalization has serious negative consequences for teachers' work performance in terms of instructional behavior and students' learning (Maslach & Leiter, 1999). Third, evidence from other professions indicates that burnout is related to more absenteeism and lower work performance, and this finding might also be transferable to the teaching profession (Swider & Zimmerman, 2010).

In the present investigation, we examined teachers' emotional exhaustion and student achievement by drawing upon data from the National Assessment Study in Germany, which comprised a large representative sample of elementary school students who completed a standards-based achievement test in mathematics (Stanat, Pant, Böhme, & Richter, 2012). Students from special education schools were not included in this sample. Using a multilevel approach, we addressed two research questions. First, is teachers' emotional exhaustion related to students' mathematics achievement? And second, do particular class characteristics—such as students' socioeconomic background, percentage of language minority students, and students' cognitive ability—moderate the predicted relation between teachers' emotional exhaustion and students' achievement?

Teachers' Emotional Exhaustion as a Key Symptom of Burnout

For several decades, researchers have been interested in understanding teachers' work-related stress and burnout (Maslach,

Uta Klusmann, Leibniz Institute for Science and Mathematics Education, University of Kiel; Dirk Richter, Institute for Educational Quality Improvement, Humboldt-Universität zu Berlin, and School of Education, University of Wuppertal; Oliver Lüdtke, Leibniz Institute for Science and Mathematics Education, University of Kiel, and Centre for International Student Assessment, Germany.

We thank Rob Klassen and Petra Stanat for their feedback on the present research.

Correspondence concerning this article should be addressed to Uta Klusmann, Leibniz Institute for Science and Mathematics Education, Olshausenstraße 62, 24118 Kiel, Germany. E-mail: klusmann@ipn.uni-kiel.de

1

Klusmann, U., Richter, D. & Lüdtke, O. (2016). Teachers emotional exhaustion is negatively related to students' achievement: Evidence from a large-scale assessment study. *Journal of Educational Psychology*, 108, 1193-1203.

2. Burnout und Leistung: Eigene Studie

Lehrkräfte

$N = 1.102$

Emotionale Erschöpfung

Geschlecht

Berufserfahrung

Lehrbefähigung Mathematik

Schüler/innen

$N = 22.002$

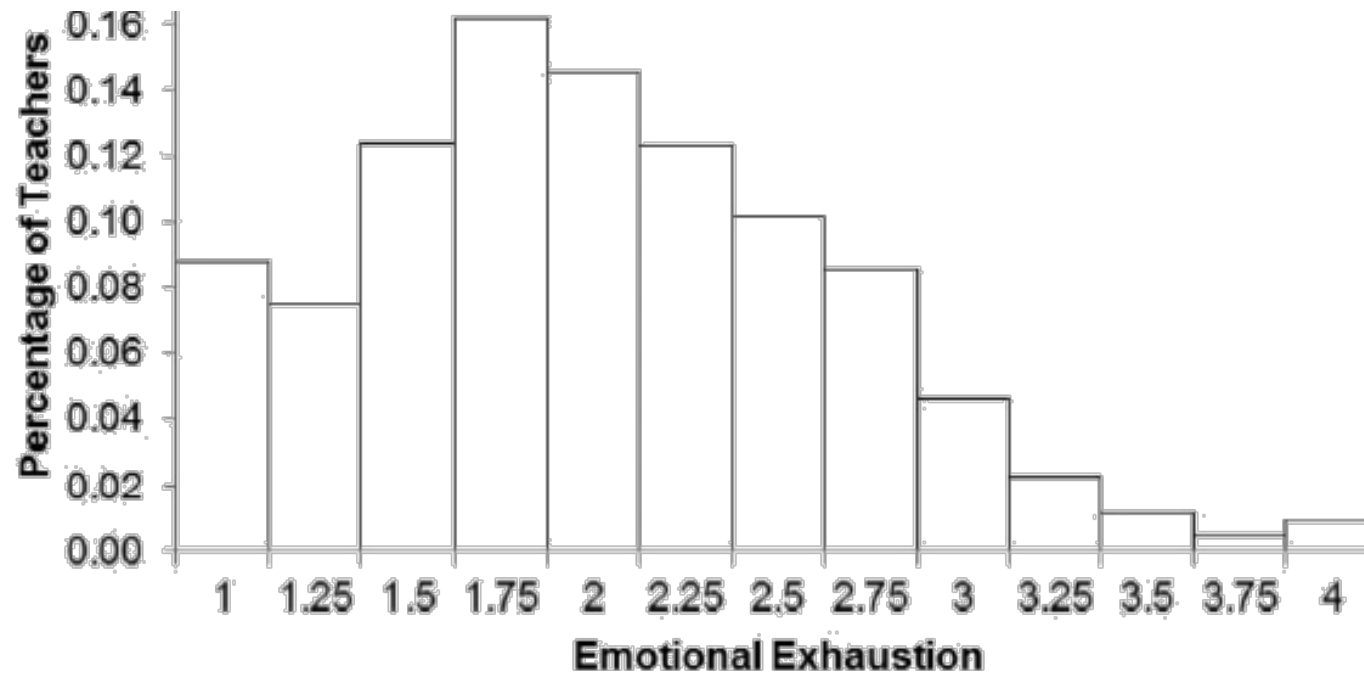
Mathematikleistung

Familiensprache

Sozioökonomischer Status

Kognitive Fähigkeiten

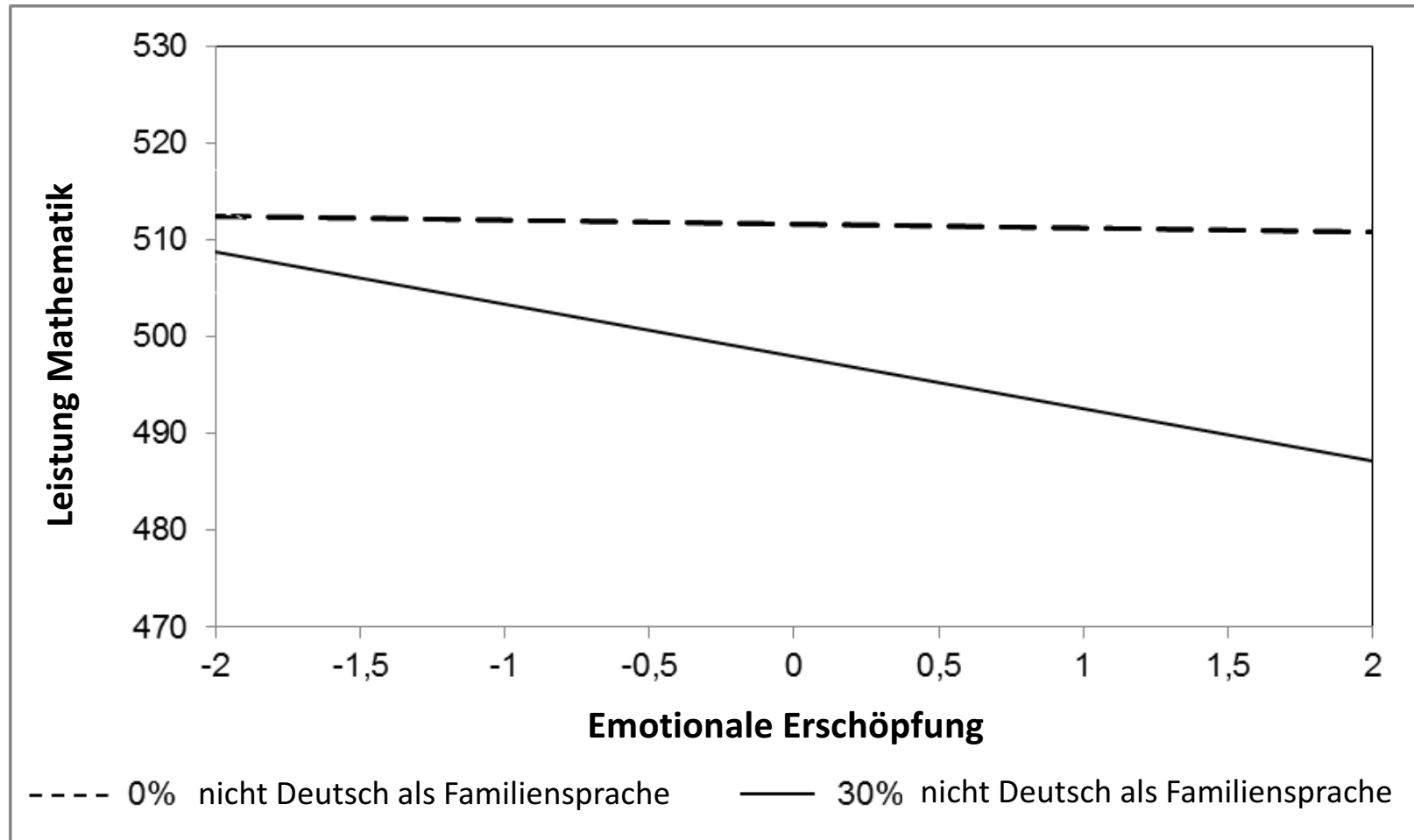
2. Ergebnisse: Wie erschöpft sind die Lehrkräfte?



Gibt es Zusammenhang mit Mathematikleistung?

	Model 1	Model 2
Intercept	492.87	494.13
Level 1		
Geschlecht	-28.25	-28.25
Familiensprache	-21.10	-18.27
SES	18.13	17.19
KFT	47.19	46.04
Level 2		
Lehrkräfte		
Geschlecht	3.77	3.97
Berufserfahrung	3.34	2.13
Lehrbefähigung Mathematik	7.46	4.65
Emotionale Erschöpfung	-4.56	-2.94
Klassenmerkmale		
Familiensprache (%)		-4.58
Sozioökonomischer Status Familie (M_{Klasse})		5.13
Kognitive Fähigkeiten (M_{Klasse})		9.39
R^2 Level 1	.35	.34
R^2 Level 2	.06	.23

Ist der Zusammenhang in manchen Klassen stärker?





Zusammenfassung

- Emotionale Erschöpfung und Zynismus manifestieren sich im Unterrichtsverhalten
- Kleine, aber konsistente Zusammenhänge von emotionaler Erschöpfung der Lehrkräfte und Mathematikleistung der Schülerinnen und Schüler
- Der Zusammenhang zwischen Burnout und Leistung ist höher in Klassen mit einem hohen Anteil an *language minority* Schülerinnen und Schülern



Implikationen

- Beanspruchungserleben hat nicht „nur“ Relevanz für Lehrkräfte selbst, sondern auch für das Unterrichtsverhalten und die Schülerinnen und Schüler
- Besonders gefährlich bei Lehrkräften, die trotz Burnout-Symptomen/geringer Gesundheit unbehandelt im Beruf verbleiben
- Notwendigkeit von Interventionen (wie erreicht man die besonders belasteten Lehrkräfte?)
- Gesundheit von Lehrkräften ist ein schulisch und bildungspolitisch relevantes Thema



Danke für Ihre Aufmerksamkeit!



Uta Klusmann

IPN, Kiel, Germany

klusmann@ipn.uni-kiel.de



1. Burnout und Unterrichtsqualität: Eigene Studie

- **Lehrkräfte** der Längsschnittstudie TOSCA-SEKO
(Trautwein et al., 2010)
 - 113 Lehrkräfte
 - 79.3% weiblich, 44.4% Gymnasiallehramt
- **Schülerbefragung zur Unterrichtsqualität**
 - Wurde von Lehrkräften in **zwei** ihrer Klassen durchgeführt
 - 213 Klassen
 - 3768 Schülerinnen und Schüler ($M = 17.69$ SuS pro Klasse, $SD = 5.98$)
 - Klassenstufe $M = 8.16$ ($SD = 2.09$)

1. Burnout und Unterrichtsqualität: Instrumente

Unterrichtsqualität

Beispielfragen

Kognitive Selbständigkeit

Bei unserer Lehrerin/ unserem Lehrer kann ich zum Lösen schwieriger Aufgaben meine eigenen Strategien einsetzen.

Interaktionstempo

Unsere Lehrerin/ unser Lehrer lässt einem bei Fragen Zeit zum Nachdenken.

Klassenführung

Bei unserer Lehrerin/ unserem Lehrer wird im Unterricht wenig Zeit vertrödet.

Konstruktive Unterstützung

Unsere Lehrerin/ unser Lehrer unterstützt uns beim Lernen.

Burnout

Emotionale Erschöpfung

Ich fühle mich in der Schule oft erschöpft.

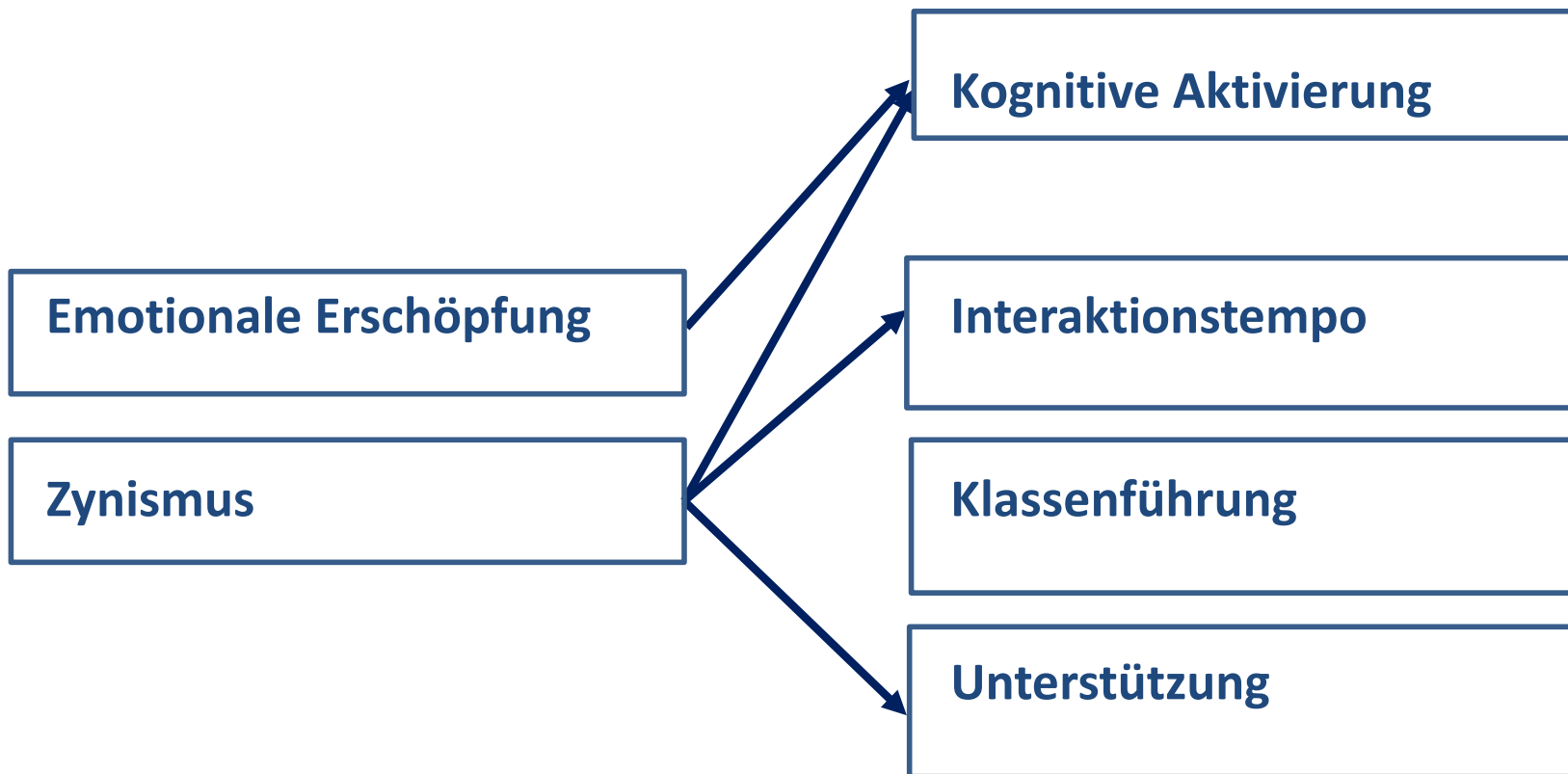
Zynismus

Ich glaube, ich behandle Schüler/-innen zum Teil ziemlich unpersönlich.

1. Burnout und Unterrichtsqualität: Eigene Studie

Burnout
Lehrkräfte

Unterrichtsqualität
Schüler/innen



113 Lehrkräfte der Längsschnittstudie TOSCA-SEKO und ihre 3768
Schüler/innen (Trautwein et al., 2010)